* 1. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Образовательная программа воспитателя высшей квалификационной категории Шерстневой Галины Васильевны «Речецветик» для детей 6-7 лет. Эта программа была разработана на основе пособий для логопедов, воспитателей и родителей: методические разработки ряда известных авторов О.И. Крупенчук, Л.Р. Лизуновой, Л.А. Комаровой, Н.В. Гальской и других учителем-логопедом З.Г. Гордеевой, «Центр развития ребенка-детский сад №14 «Родничок»», г. Лениногорск, Республика Татарстан. |
| Цель | Формирование у детей самостоятельного словесного творчества через использование сказочных материалов, свободного самовыражения и развития чувства юмора у детей. |
| Задачи | 1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.  2. Учить детей внимательно слушать и понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений, сказок и рассказов, отвечать на вопросы.  3. Обогащать словарь, развивать связную речь.  4. Развивать фонематический слух, произвольную память.  5. Стимулировать развитие логического мышления детей с помощью занимательных заданий.  6. Совершенствовать работу по технике речи и речевого этикета (темп, дикция, сила голоса, выразительность, плавность, красота и культура речи).  7. Воспитывать позитивное отношение к увлекательным заданиям, поддерживать хорошее настроение и развивать чувство юмора у детей. |
| На кого направлена программа | На детей дошкольного возраста 6-7 лет |
| Направление программы | Программа  направлена  на работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности речи. Также планируется работа над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Большое внимание в программе уделяется обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.  Направление:  - образовательное;  - художественно-эстетическое;  - творческое;  - физическое;  - речевое;  - конструктивного взаимодействия с семьей. |
| Актуальность работы в данном направлении | «Приятная для слуха речь - своего рода музыка». Аристотель.  На современном этапе развития педагогической науки особую важность приобретают идеи гуманизации образования, создание у детей представления о процессах преемственности культур. Как правило, дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью.  Разработка новых технологий интегрированного подхода к содержанию логопедических занятий весьма актуальна. Интегрированные логопедические занятия способствуют развитию творческих и речевых способностей детей. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства жесты, мимику, пантомимические движения.  В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Мы часто используем в речи различные потешки, стихи, и часто читаем малышам детские книжки. Но чем старше становится ребенок, тем реже родители берут в руки книги, чтобы познакомить их с миром литературы. Это увлекательное занятие заменяет телевизор, планшеты, компьютер. В современном мире дети стали чаще употреблять в своей речи телевизионные штампы, фразы, которые используются в производстве рекламы и низкосортных фильмах. Дети все реже берут в руки книги, их не интересуют даже иллюстрации в них. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущего поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения речи, ошибки в произношении влекут за собой грубые ошибки при письме, к неграмотным речевым высказываниям и приводят к оскудению русского языка в целом.  Исходя из этого, было решено внести в детские будни совместную творческую деятельность, как средство всестороннего развития ребенка-логопата, воспитания у него активности, уверенности в своих силах. А также атмосфера праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявлять инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений.  Разработка данной образовательной программы поможет развивать у детей самостоятельное словесное творчество через использование сказочного материала.  С помощью этой программы возможно предупредить трудности в овладении речью у детей старшего дошкольного возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи. Все усилия будут направлены на предупреждение возможных трудностей на этапе школьного обучения. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | 1.Совершенствование интонационной стороны речи. 2.Выработка четкой артикуляции звуков.  3.Развитие связной речи, ее выразительности.  4.Развитие логического мышления, памяти.  5.Снижение эмоциональной тревожности.  6.Развитие коммуникативных навыков.  7.Позитивное отношение к окружающему миру, хорошее настроение и чувство юмора у детей.  8.Повышение самооценки, культуры речи дошкольников. |
| Реализуемые педагогические и развивающие технологии | здоровьесберегающие технологии;  технология проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  информационно-коммуникационная технология;  личностно-ориентированная технология;  игровая технология. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Содержание обучения | Формы работы с детьми:  • игра  • импровизация  • объяснение  • рассказ и рассказ детей  • чтение воспитателя  • показ  • личный пример  • беседа  • обсуждение  • наблюдения  • словесные и подвижные игры Совместная деятельность с детьми проводится по следующей схеме. • Начало занятия – как мотив путешествия по сказочным странам. Название страны, царства зависит от материала, с которым дети будут знакомиться и работать. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.  • Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.  • Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.  • Объяснение приемов создания. Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.  •Пальчиковая гимнастика, разминка рук.  • Самостоятельное изготовление поделки  • Анализ готовых поделок своих и товарищей.  • Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.  Формы подведения итогов реализации программы «Волшебные ниточки».  Просмотр и анализ детских работ – важное условие успешного развития детского художественного творчества. Во-первых, детям это нравится, а во-вторых, позволяет ребенку полнее осмыслить результат своей деятельности, учит его задумываться над тем, что у него получилось, как его работа выглядит среди работ других детей и как оценивается.  Одним из важных средств поощрения и развития детского художественного  творчества являются разнообразные выставки. Отчетные выставки проходят один раз в квартал. |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 1. Анкетирование, тесты, опросы, консультации для родителей по данной теме. 2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с родителями в процессе реализации программы. 3. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях (открытые показы в группах с участием родителей, участие в проектной деятельности, творческие задания для совместного выполнения с детьми). 4. Выставки детского творчества, совместного творчества (родители, дети). |
| Материально- техническое обеспечение для реализации программы | Создание специальной обстановки для успешного обучения ребенка.  Учет уровня развития ребенка, возрастных особенностей. Организация пространства.  Дидактический материал: учебные пособия и книги, наглядные пособия, картотеки, фонотеки, видеоматериалы. |

**Перспективный план реализации образовательной программы на 2018-2019гг**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ИСТОЧНИК |
| **СЕНТЯБРЬ** | **3-я неделя. ТЕМА: ГРИБЫ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Попеременное открывание и закрывание рта.  Упр. «Бублик», «Трубочка», «Воздушный поцелуй».  Беззвучная артикуляция звуков: **А-У**  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.6** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Хлопай, топай», «Перепалка», «Составь слово из первых(последних) звуков».  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.6**  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.6** |
| 3.Развитие дыхания. | Упр. «Флюгер» |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Грибы» - массаж подушечек пальцев  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.6** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Грибы» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.6-7** |
| 6.Релаксация. | Упр. «Шум моря» |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ОСЕНЬ (признаки)** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Упр. «Бублик», «Трубочка», «Воздушный поцелуй» |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игра «Подбери действие», «Подбери признак» |
| 3.Развитие дыхания. | Упр. «Задуй свечу» |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.31-35** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «осень» - «Выполни штриховку», «Нарисуй по клеточкам»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.31-35** |
| 6.Релаксация. | Упр. «Шум леса» |
| **ОКТЯБРЬ** | **1-я неделя. ТЕМА: ОВОЩИ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Сомкнуть зубы, открыть- закрыть рот.  Почмокать губами, пошлепать губами.  Удержать язык у нижних зубов под счет до 5.  Покусать язык зубами.  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.8** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Лото» - найди картинку, в названии которой есть заданный звук и закрыть ее кружком.  «Хлопни в ладоши».  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.8 Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.12** |
| 3.Развитие дыхания. | Упр. «Лети, бабочка»- самоизготовление |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Овощи» - массаж фалангов пальцев **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.12** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Овощи» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.8-9** |
| 6.Релаксация. | Упр. «Звуки природы» |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: ФРУКТЫ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Покашливание, имитация голубиного воркования.  Упр. «Вкусное варенье», «Почистим зубки».  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.10** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Хлопа, топай», «Рыболовы»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.10**  Игра «Где звучало?»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.20** |
| 3.Развитие дыхания. | Игра «Султанчики» |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Фрукты» - соединение пальцев подушечками, не касаясь ладонями.  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.18** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Фрукты» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.8-9** |
| 6.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: ЯГОДЫ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Имитация жевания.  Удержать губами витаминку.  Упр. «Иголочка», «Киска лакает молоко»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.12** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игра «Слоговый поезд» - деление слов на слоги **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.12**  Упр. «Подними руку»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.28** |
| 3.Развитие дыхания. | Упр. «Гудок» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.12** |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Ягоды»- грецкий орех между ладоней **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.25** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Ягоды» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.12-13** |
| 6.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ДЕРЕВЬЯ.** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Открывать и закрывать рот под счет до5.  Резко опускать челюсть вниз.  Упр. «Трубочка» - «Рупор» (5раз), «Лопаточка», «Иголочка»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.14** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Чудесный мешочек» - назвать картинку, определить местоположение заданного звука.  «Скажи наоборот» - замена **Х на К.**  «Телефон»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.14**  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.34** |
| 3.Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Ветер и листья» -самоизготовление. |
| 4.Развитие темпа и координации речи и движений | Упр. «Дождик» |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Осень» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.14-15** |
| 6.развитие мелкой моторики рук | Пальчиковая игра «Деревья» - катание колючего мяча или круглой щетки для волос между ладонями.  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.31** |
| 7.Релаксация. | Упр. «Листики устали» - фонограмма |
| **НОЯБРЬ** | **1-я неделя. ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Рот открыть: движение нижней челюстью вправо-влево.  Оттянуть нижнюю губу вниз, поднять верхнюю губу поочередно, удерживать под счет 6-8, вернуть в и.п.  Упр. «Качели»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.16** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Домик» - определить место звука  «Звуковой поезд» - деление на слоги  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.16** |
| 3.Развитие силы голоса | Тянуть гласный звук, постепенно наращивая громкость: а-а-а-А-А-А  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.39** |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Дикие животные» - хождение указательным и средним пальцами по клеткам решетки для раковины.  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.39** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Дикие животные» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.16-17** |
| 6.Развитие темпа и координации речи и движений | Упр. «Капельки» |
| 7.Релаксация. | Упр. «Бегемотики лежали…» |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр. для челюсти, губ, языка) | Рот открыть: движение челюстью вправо-влево.  Упр. «Верблюд». Почмокать, пошлепать губами.  Упр. «Почистим зубки»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.18** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Разложи картинки» - определить в названиях твердые и мягкие согласные звуки : **Д и Дь**  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.18** |
| 3.Развитие зрительного внимания. | Игра «Кто ушел?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.48** |
| 4.Настольная игра «Собери семью и назови детенышей» | Настольно-печатная игра - пазлы |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Дикие животные готовятся к зиме» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.18-19** |
| 6.Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Дикие животные» - поочередное соединение всех пальцев с большим: с указательного к мизинцу и наоборот (на ударные слоги)  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.46** |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Упр. «Оскал» - «Трубочка» (чередование).  Упр. «Маляр», «Почистим зубки»,  «помидоры- толстячки, огурцы-худышки»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.20** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «Разложи картинки» - определить в названиях твердые и мягкие согласные звуки: **Д и Дь**  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.49**  «Повтори правильно» - слоговые ряды  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.18** |
| 3.Развитие зрительного внимания. | Игра «Кто ушел?»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.48** |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Перелетные птицы» - собирать счетные палочки одними и теми же пальцами рук: с указательного до мизинца на каждую строчку. **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.51** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Перелетные птицы» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.20-21** |
| 6.Настольная игра «Собери семью и назови детенышей» | Настольно-печатная игра - пазлы |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) | Имитация жевания.  Почмокать, пошлепать губами.  Упр. «Месим тесто»  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.20** |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов | Игры «ЛОТО» - найти картинку в названии которой есть нужный звук, закрыть ее кружком  **Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет» с.22**  Упр. «Назови первый звук», «Дятел»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.61,63** |
| 3.Развитие зрительного внимания. | Игра «Какие птицы спрятались на картинке?» - зашумленный рисунок  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.48** |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Зимующие птицы» - на каждый ударный слог перекладывать сухой горох по 1 из одной посуды в другую  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.58** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Тема «Зимующие птицы» - упр. «Раскрась только», «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.22-23** |
| 6. Настольная игра «Собери семью и назови детенышей» | Настольно-печатная игра - пазлы |
| **ДЕКАБРЬ** | **1-я неделя. ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Киска сердится», «Лошадка» |
| 2.Развитие силы голоса | Упр. «Ауауау..» - чередование гласных звуков на одном выдохе  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.65** |
| 3.Развитие слухового восприятия. | Игра «Дятел» - отстукивание разных ритмов **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.68** |
| 4.Тренеруем пальчики- развиваем речь. | Пальчиковая игра «Домашние животные» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.23** |
| 5.Веселая раскраска | Упр. «Дорисуй» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с23** |
| 6.Развитие зрительного внимания. | Упр. «Что пропало?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.69** |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Блинчик», «Месим тесто», «Вкусное варенье» |
| 2.Развитие силы голоса. | Упр. «о-и-а-о-и-а…» - пропевание гласных звуков на одном дыхании  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.75** |
| 3.Развитие слухового восприятия и внимания. | Игра «Кто сказал?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.74** |
| 4.Веселая раскраска. | Упр. «Сосчитай до пяти» - числительные+существительные. **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.25** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Домашние птицы» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.24** |
| 6.Грамматические задания. | Упр. «Назови всю семью» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.77** |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Часики», «Чистим зубки» |
| 2.Развитие силы голоса | Упр. «а-о-у» - пропевание гласных звуков, начиная низким голосом и заканчивая высоким  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.79**  Упр. «Сдуй снежинку с ладони» |
| 3.Развитие слухового восприятия и внимания | Игра «Назови лишнее слово» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.81,83** |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «1,2,3,4,5» - числительные + существительные **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.27** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Зимняя одежда»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.26** |
| 6.Развитие зрительного внимания. | Упр. «Что пропало?»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.82** |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**  **НОВЫЙ ГОД** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Маляр», «Лошадка» |
| 2.Грамматические задания | Игра «Закончи предложения одним и тем же словом» - слово «снеговик» в нужной форме  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.87** |
| 3.Развитие дыхания и силы голоса. | Упр. «Читай по губам» - узнавание гласных звуков по артикуляции **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.86**  «Забавная тучка» - снежинки |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Подарки для Деда Мороза» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.29** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Зимние забавы»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.28** |
| 6.Развитие связной речи | Составление рассказа по картине «Дед Мороз на празднике елки»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.90** |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
| **ЯНВАРЬ** | **2-я неделя. ТЕМА: ТЕАТР** |
| 1.Подготовка к инсценированию сказки | Сказка К.И.Чуковского «Путаница».  Предварительная работа: просмотр мультфильма, чтение сказки, распределение ролей, заучивание текстов, подготовка костюмов, декораций, атрибутов, фонограммы. |
| 2.Показ инсценировки сказки К.И.Чуковского «Путаница» | Выступление воспитанников. |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: Я - ЧЕЛОВЕК** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Трубочка», «Погреем руки» |
| 2.Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица | Массаж биологически активных зон «Наступили холода»  **М.Ю. Картушина, с 37** |
| 3.Развитие дыхания. | Игры «Сдуй снежинку с ладони» - произносим «СССС», «Согреем ладошки» - «ХХХХ» |
| 4.Развитие связной речи | Упр. «Что случится, если..»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.98** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Части тела»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.30** |
| 6.Веселая раскраска | Упр. «Части тела» - показ на картинке и на себе,  Описание самого себя.  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.31** |
| 7.Релаксация. | Упр. «Зимняя сказка» - фонограмма |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ТРАНСПОРТ. ПДД.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Парус», «Заведем моторчик» |
| 2.Развитие связной речи | Упр. «Объясни словечко», «Что общего и чем отличаютя?»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.107,108** |
| 3.Развитие зрительного внимания | Игра «Сложи из частей» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.106** |
| 4.Веселая раскраска | «Транспорт», «ПДД» - дорисуй вагончики, назови цвета светофора по порядку  **Крупенчук О.И. «Тренеруем пальчики-развиваем речь!», с.33,35** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Транспорт», «ПДД»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.32,34** |
| 6.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1-я неделя. ТЕМА: ИНСТРУМЕНТЫ** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Часики», «Чистим зубки» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Назови звук» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.113,114,116** |
| 3.Грамматические задания | Игра «Из чего-какой?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.118** |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Инструменты» - что ими делают? **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.37** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Инструменты»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.36** |
| 6.Развитие зрительного внимания | Упр. «Чего не стало?» - предметные картинки по теме |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: ПРОФЕССИИ** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «МАляр», «Парус» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Назови звук»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.120,123,125** |
| 3.Развитие слухового восприятия и внимания | Упр. «Назови самое короткое слово»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.122** |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Кто что делает?» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.39** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Профессии»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.38** |
| 6.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Танк» - многократно барабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т-т-т…»  Упр. «Параход» - длительно произносить звук «ы» |
| 2.Различение звуков речи. | Упр. «Назови звук»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.127** |
| 3.Развитие дыхания и голоса. | Упр. «Самолет» - для укрепления мышц зева и глотки – пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у» |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «1,2,5» - числительные + существительные **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.41** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Защитники Отечества»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.40** |
| 6.Развитие связной речи | Упр. «Найди ошибки художника – картинки-небылицы»  **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.131** |
| 7.Развитие внимания,быстрой реакции | Игра «Сигнальщики» **М.Ю. Картушина, с 74** |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Лягушка», «Слон» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Где ты слышишь звук?» - определение позиции звука в слове **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.133,134** |
| 3.Развитие слухового восприятия и внимания | Игра «Назови самое короткое слово» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.134** |
| 4.Веселая раскраска. | Упр. «Что было до…, что будет потом?» - цикл времен года **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.43** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Времена года»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.42** |
| 6.Грамматические задания | Игра «Скажи наоборот» - антонимы **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.133** |
| **МАРТ** | **1-я неделя. ТЕМА: МАМИН ДЕНЬ.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Где ты слышишь звук?» - определение позиции звука в слове **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.139,140** |
| 3.Развитие дыхания, силы и высоты голоса | Упр. «Пироги» - на координацию речи с движением под музыку **В.А. Кныш, с. 30** |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Сосчитай до пяти» - со словами – сестра, брат **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.45** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Самомассаж пальцев рук «Мамин день» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.44** |
| 6.Грамматические задания | Игра «Какая твоя мама?» - прилагательные  «Назови ласково» - имена **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.141** |
| 7.Релаксация. | Упр. на расслабление – дети лежат на ковре, звучит «Колыбельная Медведицы» |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Лошадка», «Качели» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Назови все звуки в слове» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.152,153** |
| 3.Развитие связной речи | Упр. «Наши домашние помощники» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.156** |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Что для чего нужно?» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.47** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Самомассаж пальцев рук «Электроприборы» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.46** |
| 6.Грамматические задания | Игра «Добавь словечко», «Мой, моя, моё» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.154,155** |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: ПЕРВОЦВЕТЫ.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Часики», «Чистим зубки» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Назови первый и последний звуки в словах» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.150** |
| 3.Развитие дыхания и голоса. | Логоритмические упр. «Подснежники», «Ах как пахнет» |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Покажи, где бабочка?» - предлоги **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.49** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Самомассаж пальцев рук «Первоцветы»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.48** |
| 6.Развитие связной речи | Упр. «Объясни словечко» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.147** |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** |
| 1.Развитие артикуляционной моторики (упр.для челюсти, губ, языка) |  |
| 2.Развитие фонетико-фонематических процессов |  |
| 3.Развитие дыхания. |  |
| 4.Развитие мелкой моторики рук. |  |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь |  |
| 6.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
| **АПРЕЛЬ** | **1-я неделя. ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | «Лопаточка», «Маляр», «Парус» |
| 2.Развитие слухового внимания | Упр. «Какие пары слов похожи по звучанию?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.167** |
| 3.Различение звуков речи | Упр. «Чем отличаются эти слова?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.165, 167, 169** |
| 4.Развитие зрительного внимания | Лабиринт «Где чей инструмент?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.165** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Самомассаж пальцев рук «Труд людей весной» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.52** |
| 6.Веселая раскраска | Упр. «Кто что делает и чем?» - глагол + падежные окончания **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.53** |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: КОСМОС.** |
| 1.Развитие артикуляционного апарата | Упр. «Бублик», «Часики», «Качели» |
| 2.Развитие фонематического восприятия | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) |
| 3.Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. | Упр. «Падающие звезды» - пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз |
| 4.Веселая раскраска | Упр. «Сосчитай до 5» - числительное+ существительное **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.55** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Космос»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.54** |
| 6.Развитие грамматики, обогащение словаря | Беседы о космосе, о первом космонавте.  Словесные игры «Подскажи словечко» - добавление слов в стихотворении, «Скажи наоборот» - антонимы **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.173** |
| 7.Релаксация. | Упр. на расслабление «Невесомость» - дети лежат на ковре, звучит спокойная музыка |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата и дыхания | Упр. «Хоботок камарика», «Клювик открываем», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик» (зубки) |
| 2.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов | Игра «Поймай звук» - выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А,О,У,И,Ы) и показ его символа |
| 3.Развитие дыхания и голоса. | Упр. «Насекомые» |
| 4.Различение звуков речи. | Упр. «Составь слово из звуков» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.178** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Насекомые»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.56** |
| 6.Веселая раскраска | Упр. «Где?..» - употребление предлогов **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.57** |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ПОСУДА.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье» |
| 2.Развитие слухового внимания | Упр. «Подскажи словечко» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.187** |
| 3.Различение звуков речи | Упр. «Назови звук» - гласные-согласные **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.185** |
| 4.Развитие связной речи | Упр. «Что лишнее?», «Расскажи, как готовить бутерброд?» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.189** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Посуда»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.58** |
| 6.Веселая раскраска | Упр. «Для чего нужны?» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.59** |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Звуки природы» - фонограмма |
| **МАЙ** | **1-я неделя. ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | «Вкусное варенье», «Качели», «Ежик», «Лошадка» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Составь слово из звуков» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.192** |
| 3.Развитие дыхания. | Игра «Роза-одуванчик» - глубокий вдох: «АХ! Какой аромат!» - максимальный выдох |
| 4.Развитие связной речи | Упр. «Отгадай загадки, запомни отгадки» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.194,196** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Животные жарких стран» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.60** |
| 6.Веселая раскраска | Упр. «Назови маленького» **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.61** |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Шум ветра» - фонограмма |
|  | **2-я неделя. ТЕМА: ГОРОД.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Иголочка», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка» |
| 2.Различение звуков речи | Упр. «Замени первый звук» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.199** |
| 3.Развитие дыхания. | Игра «Хомячок» |
| 4.Развитие связной речи | Игра «Кто больше знает улиц в нашем городе» **Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.203** |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра «Город»  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.63** |
| 6.Веселая раскраска | Упр.  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.63** |
| 7.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Шум дождя» - фонограмма |
|  | **3-я неделя. ТЕМА: ПУТЕШЕСТВИЕ.** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Улыбка», «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка» |
| 2.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков | Игра «Купи билет для лесного путешествия» - выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов |
| 3.Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Упр. «Веселое лесное путешествие» - для верхних дыхательных путей |
| 4.Развитие темпа и координации речи идвижений | Двигательное упр. «Прогулка в весенний лес» |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Пальчиковая игра  **Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.28** |
| 6.Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Что бывает весной?» - договаривание детьми фразы и повторение полного предложения |
| 7.Релаксация. | Упр. на расслабление «Волшебный сон». Мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т.Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре. |
|  | **4-я неделя. ТЕМА: ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ?** |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата и дыхания | Артикуляционные упражнения |
| 2.Развитие дыхания и голоса | Упр. «Эхо» |
| 3.Развитие темпа, ритма и координации речи и движений | Речь с движением «Лето» |
| 4.Развитие связной речи, обогащение словаря | Рассказы детей из личного опыта «Моя мечта» |
| 5.Развитие графомоторных навыков - тренируем пальчики – развиваем речь | Повторение понравившейся детям пальчиковой гимнастики на выбор |
| 6.Релаксация. | Дети лежат на ковре, звучит мелодия «Голоса птиц», «Шум моря» - фонограмма |

3.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: «Сфера», 2004-112с.

2. Кныш В.А., Комар И.И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.-188с.: ил.-(В помощь логопеду).

3. Крупенчук О.И., «Научите меня говорить правильно»: комплексная методика подготовки ребёнка к школе – СПб.: «Литера», 2013-208с.- (Серия «Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! (Подготовительная к школе группа детского сада 6+) – СПб.: «Литера», 2011.-64с.: ил.-(Серия «Уроки логопеда»).

5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7лет»

6. Светлана Шишкова «БУКВОГРАММА»- 5-7лет – программа коррекции и развития речи.

7. Тимофеева Е.Ю. Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги»